2026/27 CATALOGO FORMATIVO PER DOCENTI

EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA ATTIVA

FORMAZIONE ALLE PRATICHE FILOSOFICHE
con Filò. Il filo del pensiero ETS - APS



FILÒ
Il filo del pensiero

WWW.FILOEDU.COM | ISCRIZIONI@FILOEDU.COM

INDICE

PENSARE INSIEME, ABITARE IL MONDO

Perchè fare filosofia per educare alla cittadinanza? PG. 1

SCUOLA DELL'INFANZIA PG. 3

SCUOLA PRIMARIA PG. 5

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PG. 7

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO PG. 9



PENSARE INSIEME, ABITARE IL MONDO

PERCHÉ FARE FILOSOFIA PER EDUCARE ALLA CITTADINANZA?



Che cosa vuol dire essere parte di una comunità? Come si costruiscono le regole che orientano la vita collettiva? E come possiamo imparare a riconoscere le responsabilità che accompagnano le nostre scelte? La scuola è uno dei primi luoghi in cui bambine e bambini, ragazze e ragazzi sperimentano concretamente queste questioni: attraverso le relazioni quotidiane e il confronto con gli altri. La filosofia contribuisce a **trasformare queste esperienze in occasioni di riflessione**. Non si tratta soltanto di trasmettere conoscenze sulla Costituzione, sui diritti o sulle istituzioni, ma di creare uno spazio in cui interrogarsi sul loro significato, mettere alla prova le proprie idee e ascoltare prospettive differenti. Il dialogo filosofico permette così di affrontare **temi complessi senza ridurli a risposte già stabilite, allenando la capacità di argomentare, dissentire e cercare insieme nuove possibilità.**



I percorsi formativi proposti da Filò si rivolgono alle/ai docenti dei diversi ordini e gradi scolastici e offrono strumenti per portare queste pratiche nella quotidianità didattica.
I temi della cittadinanza vengono esplorati a partire dalle esperienze e dalle domande più vicine a ogni fascia d'età: dalle prime forme di cura e attenzione verso ciò che ci circonda, fino alla riflessione su democrazia, giustizia, sostenibilità e cittadinanza digitale.

obiettivi

1. Promuovere il pensiero critico, stimolando la capacità di interrogarsi e argomentare;
2. Utilizzare la comunità di ricerca come strumento di partecipazione e apprendimento condiviso.
3. Affrontare i temi della cittadinanza in modo critico e adeguato alle diverse fasce d'età.
4. Educare alla partecipazione democratica

struttura

Durata complessiva di 20 ore:
12 ore di formazione (online, in presenza o mista)
8 ore di lavoro individuale (progettazione, sperimentazione, documentazione)
L'articolazione delle ore di formazione sarà concordata con la scuola (ad esempio in incontri di 2–3 ore o in giornate formative intensive), in base alle esigenze organizzative del contesto.

metodologia

La formazione alterna momenti teorici e attività laboratoriali, mettendo al centro il dialogo filosofico e la metodologia della comunità di ricerca.

Attraverso domande stimolo, situazioni concrete, dilemmi etici e questioni legate all'attualità, le/i partecipanti sperimentano modalità per coinvolgere le classi nella riflessione collettiva.

Il **confronto tra prospettive differenti, l'ascolto reciproco e la costruzione condivisa di argomentazioni** diventano strumenti per esplorare i temi dell'educazione civica e trasformare la partecipazione in un'esperienza concreta.

Le proposte vengono adattate alle diverse fasce d'età e ai contesti scolastici.

destinatari/e

I corsi sono rivolti a docenti di tutte le discipline dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, nonché a tutte le figure educative interessate a integrare il dialogo filosofico nella didattica, nei percorsi di cittadinanza e nei processi di accompagnamento degli studenti.

CONTINUA LA LETTURA PER SCOPRIRE I I DETTAGLI DEL CORSO PER FASCIA DI ETÀ

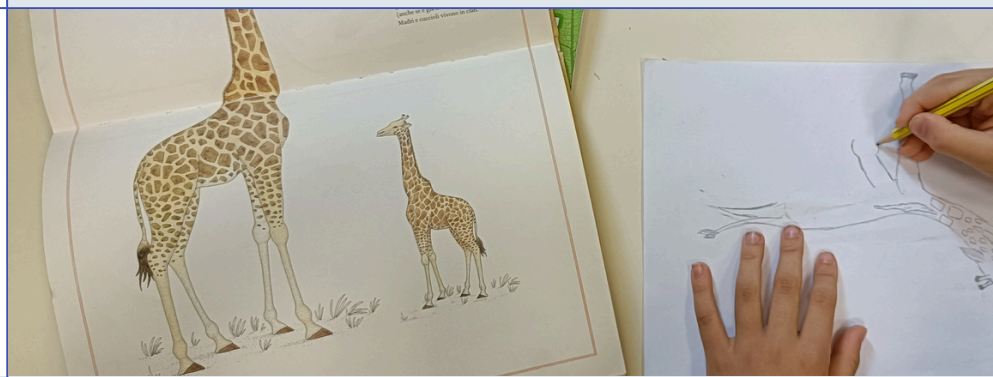


SCUOLA DELL'INFANZIA

Abitare il mondo tra natura, sostenibilità e prime esperienze del digitale

il corso

Il corso propone un percorso di formazione rivolto ai/alle docenti della scuola dell'infanzia per esplorare, attraverso le pratiche filosofiche, il **rapporto dei bambini e delle bambine con il mondo che li circonda**: la natura, gli altri esseri viventi, gli oggetti, le tecnologie e gli ambienti digitali.
Attraverso **il dialogo filosofico, l'esperienza corporea e l'uso di linguaggi narrativi ed espressivi**, il corso accompagna le docenti nella progettazione di attività educative che favoriscono la meraviglia, la cura e la responsabilità, aiutando i bambini a sviluppare una **relazione consapevole sia con l'ambiente** naturale **sia con il mondo artificiale e tecnologico** in cui sono immersi.
Il percorso invita a pensare la sostenibilità non come insieme di regole, ma come esperienza vissuta di relazione, attenzione e rispetto verso il mondo.



metodologia

Ill corso utilizza il dialogo filosofico all'interno della comunità di ricerca, declinato per la fascia 4–6 anni attraverso:

- esperienze di esplorazione diretta della natura;
- racconti, albi illustrati e immagini;
- attività sensoriali e corporee;
- giochi di osservazione e confronto;
- riflessioni guidate sull'uso quotidiano degli oggetti e delle tecnologie.

Le docenti sperimentano attività che integrano esperienza concreta e riflessione condivisa, imparando a trasformare situazioni quotidiane in occasioni di pensiero e dialogo.



contenuti

- La **natura** come spazio di esperienza, scoperta e relazione
- **Meraviglia**, **attenzione** e cura dell'ambiente
- **Viventi e non viventi**: domande, differenze, relazioni
- Oggetti, strumenti e **tecnologie** nella vita quotidiana dei bambini
- Prime riflessioni su **immagini, schermi e media digitali**
- Il dialogo filosofico per esplorare il rapporto tra **naturale e artificiale**
- **Progettare attività** di dialogo filosofico su ambiente, cura e tecnologia

obiettivi

- valorizzare la **curiosità** dei bambini verso la natura, gli oggetti e le tecnologie come punto di partenza per l'apprendimento;
- promuovere **una relazione affettiva e rispettosa con l'ambiente naturale**;
- accompagnare i bambini a interrogarsi sul **proprio modo di abitare gli spazi, usare gli oggetti e prendersi cura di ciò che li circonda**;
- sostenere una prima consapevolezza del rapporto tra **esperienza diretta, mediazione tecnologica e mondo digitale**;
- progettare contesti educativi che favoriscano **attenzione, responsabilità e senso di appartenenza.**

per info e iscrizioni contattaci alla mail iscrizioni@filoedu.com

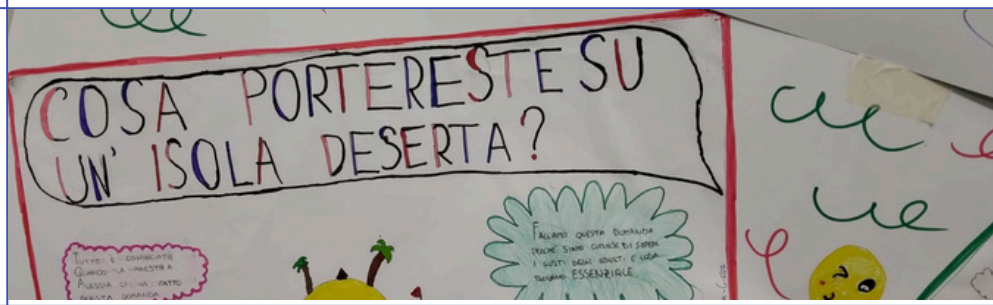


SCUOLA PRIMARIA

Diventare cittadini e cittadine: comprendere regole, diritti e responsabilità nel vivere comune

il corso

Il corso propone un percorso di formazione rivolto alle/ai docenti della scuola primaria per **affrontare l'educazione civica attraverso le pratiche filosofiche**, intese come strumenti privilegiati per promuovere cittadinanza attiva, partecipazione consapevole e valori democratici. Attraverso il dialogo filosofico e la metodologia della comunità di ricerca, le docenti vengono accompagnate nella **progettazione di attività che permettono a bambine e bambini di interrogarsi su diritti, regole, doveri, giustizia, ambiente e tecnologie digitali**, a partire dalle proprie esperienze quotidiane e dalle problematiche vissute nel contesto scolastico e sociale.
Il percorso mira a sostenere una concezione dell'educazione civica non come trasmissione di norme, ma come **esperienza vissuta di democrazia**, in cui il pensiero critico, il confronto e la riflessione collettiva diventano pratiche quotidiane.



metodologia

Il corso alterna **momenti di approfondimento teorico** a **esperienze laboratoriali**, in cui le docenti sperimentano il dialogo filosofico come pratica educativa.
Le attività proposte prendono avvio da **stimoli concreti e vicini all'esperienza dei bambini** (racconti, situazioni-problema, immagini, video, esperienze corporee e cooperative) e sono strutturate per favorire partecipazione attiva, riflessione individuale e collettiva e confronto tra pari.
La riorganizzazione del setting in forma circolare e il ruolo del facilitatore favoriscono la costruzione di una comunità di ricerca in cui si apprendono, attraverso l'esperienza, pratiche democratiche.



contenuti

- Diritti, doveri e regole nella vita quotidiana
- Giustizia, libertà e responsabilità
- Il significato di partecipazione e cittadinanza attiva
- Cura dell'ambiente e sostenibilità come responsabilità collettiva
- Relazione tra esseri umani, natura e comunità
- Cittadinanza digitale, uso consapevole dei media e intelligenza artificiale
- Il dialogo filosofico come educazione alla democrazia
- Progettare laboratori di dialogo filosofico nell'ambito dell'educazione civica

obiettivi

- promuovere nei bambini una comprensione progressiva del significato di **cittadinanza**, regole e responsabilità;
- sviluppare il **pensiero critico** e argomentativo come strumenti per analizzare problemi sociali e civici;
- favorire la capacità di interrogarsi su **diritti, doveri e giustizia** a partire da situazioni concrete;
- sostenere la costruzione di un senso di appartenenza alla **comunità** scolastica e sociale;
- accompagnare una riflessione consapevole sul rapporto tra **esseri umani, ambiente e tecnologie**;
- **integrare l'educazione civica nella didattica quotidiana** in modo dialogico e interdisciplinare.

per info e iscrizioni contattaci alla mail
iscrizioni@filoedu.com



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Comprendere e partecipare in modo consapevole tra regole, sostenibilità e società

il corso

Il corso propone un percorso di formazione rivolto ai/alle docenti della scuola secondaria di primo grado per **affrontare l'educazione civica attraverso le pratiche filosofiche**, intese come strumenti per **promuovere partecipazione consapevole, senso critico e responsabilità individuale e collettiva.**

Durante la preadolescenza, ragazze e ragazzi iniziano a interrogarsi in modo più esplicito su **regole, giustizia, libertà, autorità, diritti e doveri**, oltre che sul proprio **ruolo nella comunità** e nella società.
Il dialogo filosofico offre uno spazio strutturato in cui queste domande possono essere esplorate in modo critico, argomentato e partecipato, trasformando l'educazione civica in **un'esperienza vissuta di democrazia**.
Il percorso integra in modo unitario **i tre nuclei dell'educazione civica** — *costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale* — accompagnando le/i docenti nella **progettazione** di attività dialogiche e interdisciplinari.

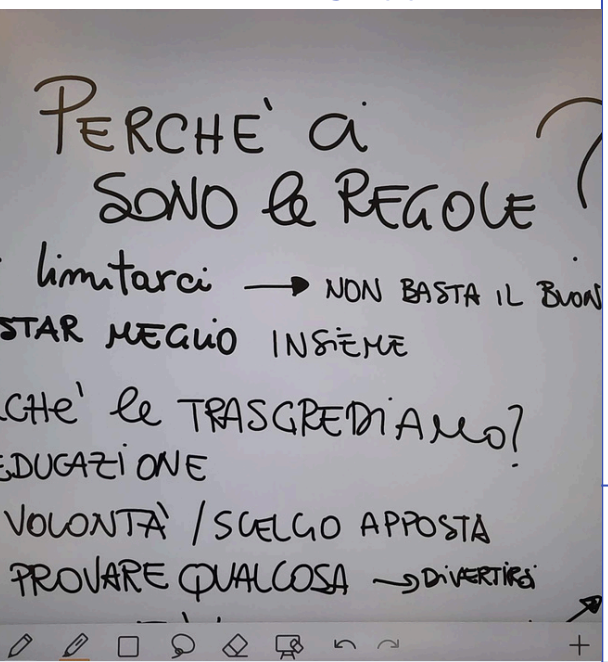


metodologia

Il corso **alterna momenti di inquadramento teorico a esperienze laboratoriali,** in cui le/i docenti sperimentano il dialogo filosofico come pratica educativa.

Le attività prendono avvio da **situazioni problematiche reali o verosimili, casi di attualità; stimoli narrativi, video e materiali multimediali, dilemmi morali e politici.**

La **ristrutturazione del setting in forma circolare** e la gestione del dialogo favoriscono: il confronto tra pari; l'argomentazione; il rispetto delle regole del dialogo e la consapevolezza delle dinamiche di gruppo.



contenuti

- Il dialogo filosofico come **educazione alla democrazia**;
- **Regole, leggi e giustizia**: perché esistono e a cosa servono
- **Diritti e doveri** nella vita quotidiana e nella società
- **Libertà, responsabilità e autorità**
- **Partecipazione**, cittadinanza attiva e bene comune
- **Ambiente**, sostenibilità e responsabilità collettiva
- **Media, social network** e costruzione delle relazioni
- **Cittadinanza digitale**, etica delle tecnologie e intelligenza artificiale
- **Progettare e valutare** laboratori di dialogo filosofico

obiettivi

- sviluppare negli studenti **capacità di riflessione critica su regole**, diritti, doveri e giustizia;
- **promuovere la partecipazione attiva e responsabile alla vita del gruppo classe**;
- favorire la **comprensione del rapporto tra individuo, comunità e istituzioni**;
- sostenere una **consapevolezza etica** del rapporto tra esseri umani, ambiente e tecnologie;
- accompagnare nell'**uso critico** e responsabile **dei media digitali**;
- **integrare l'educazione civica nella didattica quotidiana come pratica dialogica** e non trasmissiva.

per info e iscrizioni contattaci alla mail iscrizioni@filoedu.com



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Praticare la democrazia: sviluppare il pensiero critico per una partecipazione consapevole

il corso

Il corso propone un percorso di formazione rivolto a docenti della scuola secondaria di secondo grado per **integrare l'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso le pratiche filosofiche**, intese come **esercizio concreto di democrazia**.
In un contesto in cui l'educazione civica richiede non solo la trasmissione di contenuti, ma la **costruzione di competenze partecipative** e di cittadinanza attiva, il dialogo filosofico offre uno spazio strutturato in cui gli studenti possono fare esperienza diretta di confronto, argomentazione, ascolto e responsabilità.

La classe viene così trasformata in una comunità di ricerca, in cui le regole del dialogo — **prendere la parola, ascoltare, dissentire, motivare le proprie posizioni** — diventano pratica quotidiana di democrazia. In questo senso, le pratiche filosofiche **non si limitano ad affrontare i temi** dell'educazione civica, **ma ne incarnano i principi**.
Il percorso accompagna le/i docenti nella **progettazione di attività** che permettano di lavorare sui diversi ambiti dell'educazione civica — **costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale** — attraverso strumenti filosofici, promuovendo una **comprensione critica, partecipata e consapevole della realtà contemporanea.**

metodologia

Il corso alterna momenti di **inquadramento teorico** a **esperienze laboratoriali,** in cui le/i docenti sperimentano direttamente il dialogo filosofico come **pratica democratica**. Le attività includono: **sessioni di comunità di ricerca** su temi civici; **analisi** e discussione di **casi contemporanei**; **dilemmi etici e politici**; laboratori di progettazione didattica.
Particolare attenzione è dedicata alla costruzione di ambienti di apprendimento partecipativi, in cui il **confronto** tra punti di vista, il **disaccordo** argomentato e **l'ascolto** reciproco diventino strumenti per esercitare competenze democratiche. Le/i docenti sono accompagnati nella **progettazione di percorsi trasferibili nella pratica didattica**, capaci di integrare l'educazione civica in modo attivo, riflessivo e **interdisciplinare**.

contenuti

- Il dialogo filosofico come strumento di **educazione civica** e pratiche filosofiche: un approccio integrato
- La **democrazia** come pratica: dialogo, partecipazione, responsabilità
- La **comunità** di ricerca come modello di cittadinanza attiva
- **Costituzione, diritti e doveri:** interpretazione e problematizzazione
- **Sostenibilità** e responsabilità verso il mondo naturale e sociale
- **Cittadinanza digitale**: informazione, partecipazione e consapevolezza
- **Disaccordo**, conflitto e deliberazione democratica
- Il dialogo filosofico come strumento per affrontare **temi complessi e controversi** in classe
- **Progettare e valutare** laboratori di dialogo filosofico

obiettivi

- utilizzare il dialogo filosofico come strumento per **educare alla cittadinanza attiva** e democratica;
- promuovere negli studenti competenze di **argomentazione**, confronto e partecipazione responsabile;
- sviluppare il **pensiero critico** come base per l'esercizio della cittadinanza;
- favorire la capacità di confrontarsi con il **disaccordo in modo costruttivo e non violento**;
- progettare percorsi di educazione civica basati sulla **partecipazione** e sull'indagine condivisa;
- integrare i diversi assi dell'educazione civica (costituzione, sostenibilità, cittadinanza digitale) in chiave **dialogica e interdisciplinare**;
- rafforzare una **postura educativa** orientata alla costruzione di comunità inclusive e partecipative.

per info e iscrizioni contattaci alla mail iscrizioni@filoedu.com

FILÒ
Il filo del pensiero

www.filoedu.com
iscrizioni@filoedu.com
+39 3347011061