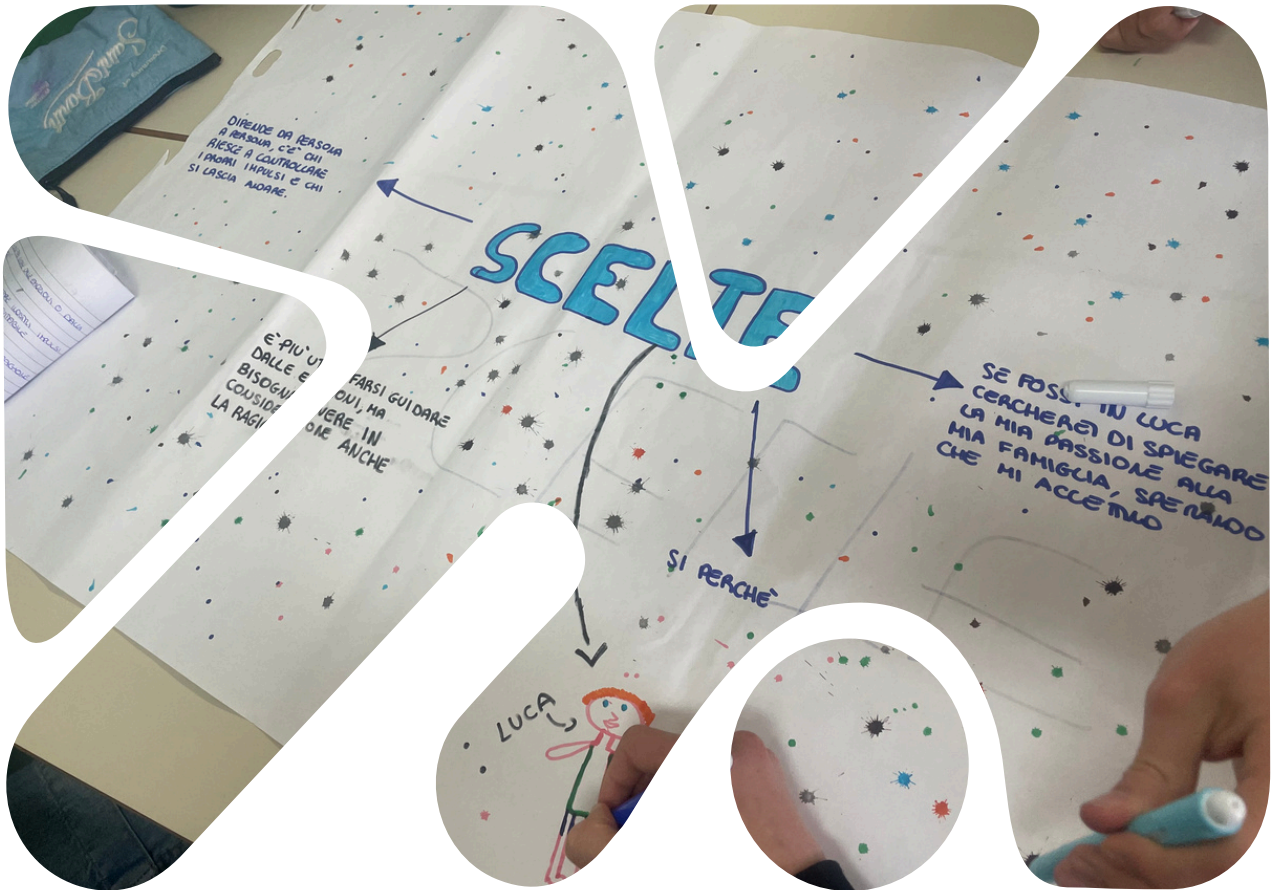
2026/27 CATALOGO FORMATIVO PER DOCENTI

EDUCARE A ORIENTARSI

CONOSCERSI, SCEGLIERE E PROGETTARE

FORMAZIONE ALLE PRATICHE FILOSOFICHE
con Filò. Il filo del pensiero ETS - APS



FILÒ
Il filo del pensiero

WWW.FILOEDU.COM | ISCRIZIONI@FILOEDU.COM

INDICE

CONOSCERSI, SCEGLIERE E PROGETTARE

Perché educare all'orientamento? PG. 1

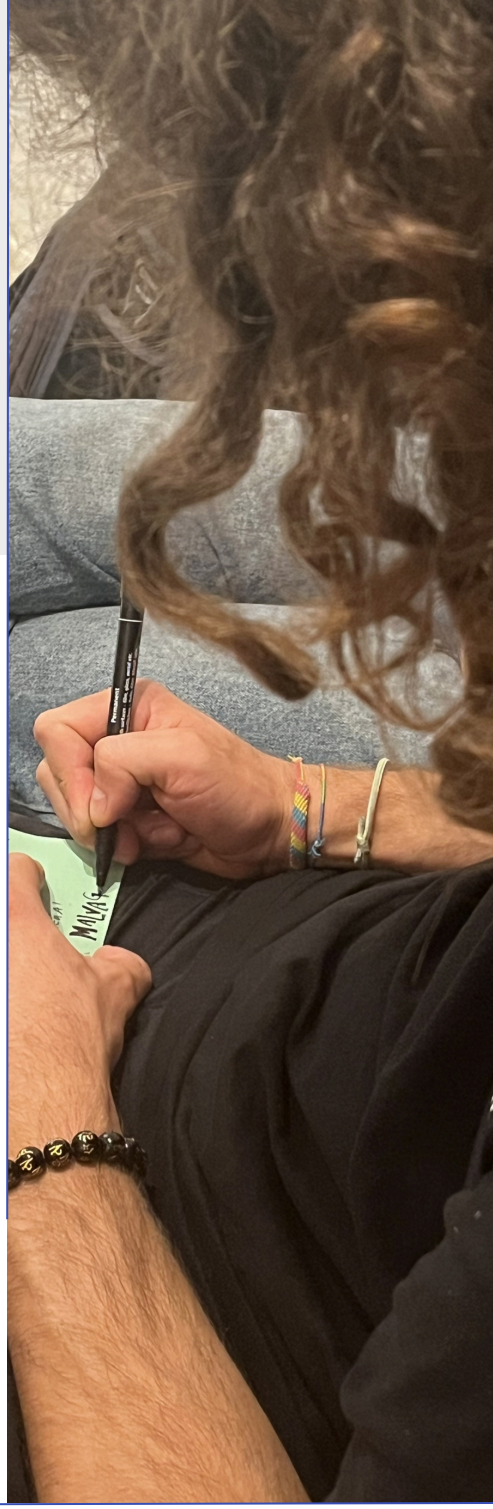
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PG. 3

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO PG. 5



CONOSCERSI, SCEGLIERE E PROGETTARE

PERCHÉ EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO?



Perché interrogarsi su chi siamo, su ciò che desideriamo, sulle nostre capacità e sulle possibilità che abbiamo davanti significa **accompagnare la costruzione della propria identità e del proprio progetto di vita.** Orientarsi non significa soltanto scegliere un percorso scolastico o professionale, ma imparare a conoscersi, a leggere la realtà, a riconoscere le opportunità e ad affrontare i cambiamenti. L'orientamento è un processo che attraversa l'intera esperienza di crescita e che richiede consapevolezza, capacità di riflessione e strumenti per interpretare se stessi e il mondo.
I corsi di formazione sull'educazione all'orientamento propongono un percorso rivolto alle/ai docenti dei diversi ordini e gradi scolastici, **finalizzato a promuovere, attraverso il dialogo filosofico e la metodologia della comunità di ricerca, lo sviluppo delle competenze orientative e la capacità di compiere scelte consapevoli.** La riflessione condivisa diventa uno spazio in cui esplorare domande, mettere a confronto punti di vista, riconoscere risorse e possibilità.



I percorsi affrontano temi centrali per la crescita personale e la progettualità, quali la **conoscenza** di **sé**, la costruzione dell'**identità**, la scoperta di **attitudini** e interessi, il rapporto tra desideri e possibilità, la capacità di **scelta**, l'autonomia e il rapporto con il **futuro**. I contenuti e le modalità di lavoro vengono calibrati sulle specificità delle diverse fasi di crescita. L'obiettivo è fare della riflessione e del dialogo strumenti concreti per imparare a conoscersi, leggere criticamente la realtà, immaginare possibilità e costruire progressivamente il proprio progetto di vita.

obiettivi

1. Sviluppare la consapevolezza di sé e degli altri
2. Promuovere relazioni rispettose e paritarie
3. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di dialogo
4. Prevenire discriminazioni e dinamiche relazionali violente, promuovendo una cultura dell'inclusione, del rispetto e della responsabilità individuale e collettiva.

struttura

Durata complessiva di 20 ore:
12 ore di formazione (online, in presenza o mista)
8 ore di lavoro individuale (progettazione, sperimentazione, documentazione)
L'articolazione delle ore di formazione sarà concordata con la scuola (ad esempio in incontri di 2–3 ore o in giornate formative intensive), in base alle esigenze organizzative del contesto.

metodologia

Il percorso formativo **alterna approfondimenti teorici ed esperienze laboratoriali**, adottando una metodologia dialogica e partecipativa basata sulla comunità di ricerca. Le attività vengono differenziate in base alle fasce d'età: per i più piccoli si privilegiano racconti, albi illustrati, giochi simbolici, immagini e attività espressive; per le fasce successive si introducono stimoli più complessi, come testi filosofici, dilemmi morali, casi di attualità e materiali multimediali, per favorire il pensiero critico e l'argomentazione.

Comune a tutte le fasce è la **centralità del dialogo, dell'ascolto e del confronto**, insieme alla cura del setting e del clima relazionale. La/il docente assume il ruolo di facilitatore, promuovendo la partecipazione, la gestione costruttiva del disaccordo e la costruzione condivisa della conoscenza.

destinatari/e

I corsi sono rivolti a docenti di tutte le discipline dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, nonché a tutte le figure educative interessate a integrare il dialogo filosofico nella didattica, nei percorsi di cittadinanza e nei processi di accompagnamento degli studenti.

CONTINUA LA LETTURA PER SCOPRIRE I I DETTAGLI DEL CORSO PER FASCIA DI ETÀ



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Bussole per orientare: strumenti per accompagnare nell'esplorazione del sè

il corso

Il corso propone un percorso di formazione rivolto ai/alle docenti della scuola secondaria di primo grado per **utilizzare le pratiche filosofiche come strumenti di orientamento**, intesi non come semplice supporto alla scelta scolastica, ma come **accompagnamento alla conoscenza di sé**, alla riflessione sul proprio percorso e alla costruzione di un progetto personale consapevole. In una fase della vita segnata da **cambiamenti profondi e da scelte percepite spesso come precoci e pressanti**, il dialogo filosofico offre agli studenti uno spazio protetto in cui **interrogarsi su identità, esperienze, attitudini, capacità, desideri e prospettive future**, sviluppando competenze riflessive, critiche ed emotive fondamentali per orientarsi.
Il percorso si fonda sull'idea del ***future thinking***, intesa come **capacità di elaborare il futuro in modo riflessivo e consapevole**, non in termini previsionali, ma come **esplorazione di possibilità immaginabili**, senza perdere il legame con il **reale**. In questa prospettiva, le pratiche filosofiche sostengono studenti e studentesse nello sviluppo di un **pensiero orientato alla scelta, capace di mettere in relazione presente, futuro e responsabilità personale**.
Il corso accompagna le docenti nella **progettazione di percorsi di orientamento** che mettano al centro il soggetto in crescita, valorizzando il dialogo, la narrazione di sé e la riflessione condivisa come pratiche educative.

metodologia

Il corso alterna **momenti di inquadramento teorico a esperienze laboratoriali**, in cui le/i docenti sperimentano in prima persona il dialogo filosofico come strumento privilegiato per l'orientamento.
Le attività proposte prevedono:

- **dialoghi filosofici a partire da stimoli** culturali (testi, immagini, opere d'arte, video);
- **attività di riflessione** individuale e condivisa;
- **pratiche narrative** e autoriflessive;
- **lavori cooperativi** finalizzati alla costruzione di significati condivisi.

Il setting dialogico circolare e la postura del facilitatore favoriscono un clima di **ascolto, fiducia e partecipazione**, essenziale per affrontare temi legati all'identità e al futuro.



contenuti

- **Identità personale e trasformazioni** nella preadolescenza
- Il **dialogo con sé e con gli/le altri/e** come strumento di orientamento
- **Esperienze, memoria e costruzione del senso**
- **Attitudini, abilità, competenze**, limiti e potenzialità
- **Desideri, aspirazioni e progetti** futuri
- **Scelta**, responsabilità e progettualità
- Il dialogo filosofico come **strumento riflessivo e narrativo**

obiettivi

- **promuovere** negli studenti e nelle studentesse una **maggiore consapevolezza di sé**, delle proprie risorse e dei propri limiti;
- **sostenere l'autonomia decisionale** e la capacità di considerare le conseguenze delle proprie scelte;
- **valorizzare il confronto con gli altri** come risorsa per la conoscenza di sé;
- **progettare percorsi di orientamento** che integrino dimensione cognitiva, emotiva e relazionale;
- accompagnare gli studenti nella **costruzione di un progetto personale dotato di senso**;
- **rafforzare la motivazione e lo sviluppo** della capacità di orientarsi e ri-orientarsi;
- potenziare la **capacità decisionali**.

per info e iscrizioni contattaci alla mail
iscrizioni@filoedu.com



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Come accompagnare nel progettare il futuro tra scelte, valori e possibilità

il corso

III corso propone un percorso di formazione rivolto a docenti della scuola secondaria di secondo grado per utilizzare **le pratiche filosofiche come strumenti di orientamento**, accompagnamento alle scelte e progettazione del futuro.

In un contesto in cui studentesse e studenti sono chiamati a compiere **scelte scolastiche, formative e professionali** sempre più precoci e complesse, il dialogo filosofico consente di spostare il focus **dall'adempimento formale alla costruzione di senso**, in linea con le finalità del PECUP, offrendo spazi di riflessione sulla propria **identità**, sulle **esperienze** vissute, sulle **competenze** maturate e sulle **aspirazioni** future.
In questa prospettiva si inserisce il concetto di ***future thinking***, inteso come capacità di **immaginare e esplorare scenari possibili** in modo riflessivo e consapevole, mettendo in relazione **desideri, vincoli e responsabilità**. Le pratiche filosofiche sostengono così lo sviluppo di un pensiero orientato alla scelta, capace di collegare presente e futuro in modo critico e progettuale.
Il corso accompagna i/le docenti nella **progettazione di percorsi di orientamento e FSL** (ex PCTO) **che mettano al centro la persona**, valorizzando il pensiero critico, la riflessività e la capacità di progettare in modo consapevole il proprio percorso di vita.



metodologia

Il corso adotta una **metodologia dialogica, laboratoriale ed esperienziale**, basata sulla pratica della comunità di ricerca.
I docenti sperimentano:

- **dialoghi filosofici** su identità, scelta e futuro;
- **attività di riflessione** individuale e collettiva;
- **pratiche narrative** e autobiografiche;
- strumenti filosofici per l'**analisi delle esperienze**;
- laboratori di **coprogettazione di percorsi di orientamento e FSL** (ex PCTO).

Il dialogo filosofico consente di trasformare l'orientamento in un processo attivo di ricerca, in cui studentesse e studenti diventano protagonisti del proprio percorso.

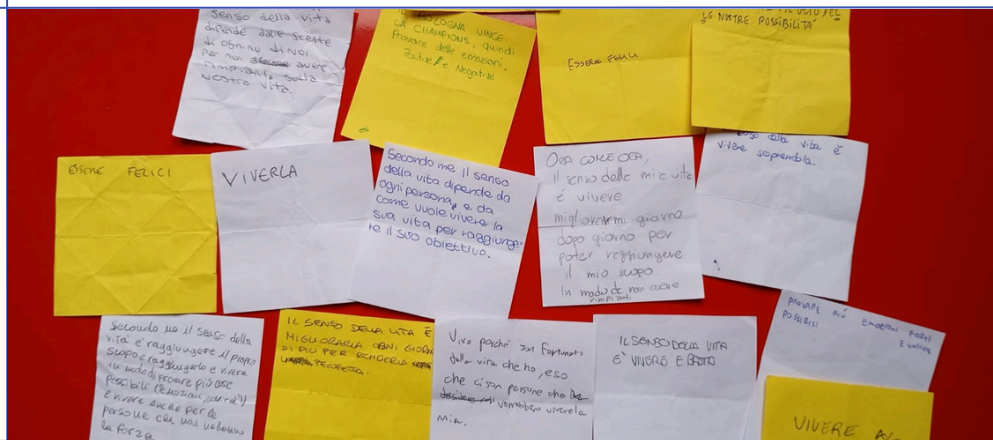
per info e iscrizioni contattaci alla mail iscrizioni@filoedu.com

contenuti

- **Identità, cambiamento e progetto** di vita nell'adolescenza
- **Il dialogo con sé e con gli altri** come strumento di orientamento
- **Esperienze scolastiche ed extrascolastiche** come risorse formative
- **Attitudini, abilità, competenze**, limiti e potenzialità
- **Desideri**, aspirazioni e aspettative realistiche
- **Scelta**, responsabilità e progettualità
- Il **curriculum** come strumento riflessivo e narrativo
- **FSL** (ex PCTO) **come spazio di ricerca**, non solo di addestramento

obiettivi

- promuovere negli studenti la **conoscenza di sé**, delle proprie risorse e dei propri limiti;
- sviluppare competenze di **riflessione critica**, autovalutazione e progettualità;
- sostenere l'**autonomia decisionale** e la responsabilità nelle scelte;
- accompagnare la costruzione di un **progetto personale e professionale dotato di senso**;
- **integrare l'orientamento nei percorsi** curricolari e nei PCTO;
- **progettare attività dialogiche che favoriscano motivazione**, consapevolezza e partecipazione.



FILÒ
Il filo del pensiero

www.filoedu.com
iscrizioni@filoedu.com
+39 3347011061