2026/27 CATALOGO FORMATIVO PER DOCENTI

EDUCARE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

FORMAZIONE ALLE PRATICHE FILOSOFICHE
con Filò. Il filo del pensiero ETS - APS



FILÒ
Il filo del pensiero

WWW.FILOEDU.COM | ISCRIZIONI@FILOEDU.COM

INDICE

EDUCARE A PENSARE NELL'ERA DIGITALE

Perchè fare filosofia per educare al digitale? PG. 1

SCUOLA PRIMARIA PG. 3

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PG. 5

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO PG. 7



EDUCARE A PENSARE NELL'ERA DIGITALE

PERCHÉ FARE FILOSOFIA PER EDUCARE AL DIGITALE?



Che cosa significa essere cittadini e cittadine nell'era digitale? Come cambiano le nostre relazioni, il modo in cui ci informiamo e le possibilità di partecipare alla vita collettiva quando una parte sempre più significativa delle nostre esperienze si svolge online? E quale responsabilità abbiamo rispetto alle nostre scelte, alle parole e ai contenuti che condividiamo negli ambienti digitali?
Educare alla cittadinanza digitale significa soltanto trasmettere competenze tecniche e insegnare a utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici, ma significa anche accompagnare le nuove generazioni nella comprensione delle opportunità, dei rischi e delle implicazioni etiche e sociali del mondo digitale. La filosofia contribuisce a trasformare le loro esperienze in occasioni di riflessione. Attraverso il dialogo filosofico è possibile interrogarsi sul significato di verità e libertà online, sul rapporto tra identità reale e digitale, sulla responsabilità nella comunicazione, sul valore della privacy e sull'impatto delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale nelle nostre vite.



Non si tratta di fornire risposte già stabilite, ma di creare uno spazio in cui mettere alla prova le proprie idee, riconoscere i propri pregiudizi, ascoltare prospettive differenti e costruire insieme nuovi significati. Il dialogo filosofico diventa così uno strumento per sviluppare pensiero critico, autonomia di giudizio e capacità di partecipazione consapevole, competenze fondamentali per abitare il mondo digitale da cittadini e cittadine attivi e responsabili.

obiettivi

1. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di interrogarsi sui contenuti, sulle informazioni e sulle dinamiche del mondo digitale.
2. Promuovere un uso consapevole, responsabile e autonomo delle tecnologie e degli strumenti digitali.
3. Utilizzare la comunità di ricerca come strumento per esplorare questioni etiche, sociali e culturali legate alla cittadinanza digitale.

struttura

Durata complessiva di 20 ore:
12 ore di formazione (online, in presenza o mista)
8 ore di lavoro individuale (progettazione, sperimentazione, documentazione)
L'articolazione delle ore di formazione sarà concordata con la scuola (ad esempio in incontri di 2–3 ore o in giornate formative intensive), in base alle esigenze organizzative del contesto.

metodologia

La formazione alterna **momenti teorici e attività laboratoriali**, mettendo al centro il dialogo filosofico e la metodologia della comunità di ricerca.

Attraverso domande stimolo, situazioni concrete, dilemmi etici ed **esperienze legate alla quotidianità digitale, le/i partecipanti sperimentano modalità per coinvolgere le classi nella riflessione critica sulle tecnologie** e sul loro impatto nella vita individuale e collettiva.

Il confronto tra prospettive differenti, l'ascolto reciproco e la costruzione condivisa di argomentazioni diventano strumenti per interrogare il rapporto tra persone e tecnologie, riconoscere opportunità e rischi del mondo digitale e sviluppare comportamenti consapevoli e responsabili.
Le proposte vengono adattate alle diverse fasce d'età e ai contesti scolastici.

destinatari/e

I corsi sono rivolti a docenti di tutte le discipline dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, nonché a tutte le figure educative interessate a integrare l'educazione alla cittadinanza digitale nella didattica.

CONTINUA LA LETTURA PER SCOPRIRE I I DETTAGLI DEL CORSO PER FASCIA DI ETÀ



SCUOLA PRIMARIA

Diventare cittadini e cittadine digitali: sviluppare il pensiero critico nell'uso delle tecnologie

il corso

Il corso propone un percorso di formazione rivolto alle/ai docenti della scuola primaria per **integrare nella propria didattica i temi legati alla cittadinanza digitale attraverso le pratiche filosofiche**, con un'attenzione specifica al ruolo delle tecnologie nella vita quotidiana.
Attraverso il dialogo filosofico e la metodologia della comunità di ricerca, le/i docenti vengono accompagnate/i nella progettazione di attività che aiutano bambine e bambini a **sviluppare le prime forme di pensiero critico rispetto alle informazioni digitali, all'uso delle tecnologie e al funzionamento dell'intelligenza artificiale.**
Il percorso introduce l'intelligenza artificiale non come contenuto tecnico, ma come oggetto di riflessione: *le macchine possono essere intelligenti? Ci si può fidare delle tecnologie? Che impatto hanno sulle nostre vite?*



metodologia

Il corso alterna **momenti di approfondimento teorico** a **esperienze laboratoriali**, in cui le/i docenti sperimentano il dialogo filosofico come pratica educativa.
Le attività prendono avvio da stimoli concreti e vicini all'esperienza dei bambini e sono strutturate per favorire partecipazione attiva, riflessione individuale e collettiva, confronto tra pari e assunzione di responsabilità nel dialogo.
L'approccio didattico del corso di formazione è fondato sull'***active learning***, cioè su laboratori pratico-dialogici di gruppo in cui i/le partecipanti comprendono regole e principi generali del metodo del dialogo filosofico e acquisiscono anche attraverso la pratica strumenti cognitivi e metacognitivi.



contenuti

- Le pratiche filosofiche per lo sviluppo del pensiero critico
- Verità, errore e affidabilità delle informazioni
- Regole e responsabilità nel mondo reale e digitale
- La differenza tra esseri umani e macchine
- Prime rappresentazioni dell'intelligenza artificiale (algoritmi, suggerimenti, assistenti digitali)
- I bias nell'intelligenza artificiale
- come promuovere un uso consapevole degli strumenti digitali attraverso le pratiche filosofiche
- progettare attività di dialogo filosofico in classe.

obiettivi

- sviluppare nei bambini un primo **pensiero critico rispetto ai contenuti digitali** e ai sistemi di intelligenza artificiale
- promuovere una **consapevolezza** iniziale nell'uso delle tecnologie
- introdurre una riflessione su **decisione, errore e responsabilità**
- integrare educazione civica, cittadinanza digitale e pratiche filosofiche nella didattica quotidiana

per info e iscrizioni contattaci alla mail
iscrizioni@filoedu.com



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

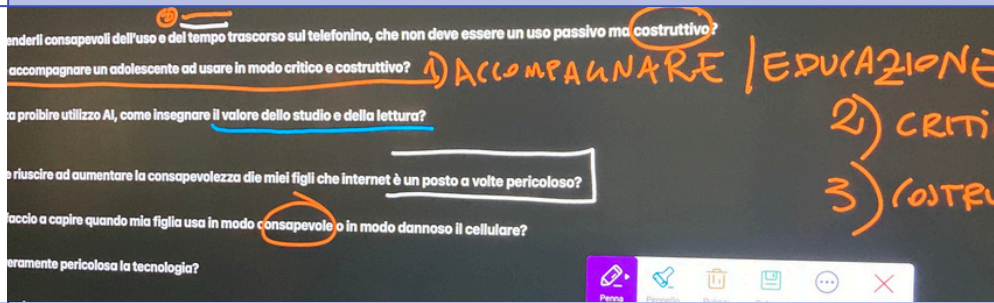
Pensare nell'epoca delle macchine intelligenti: comprendere media, algoritmi e informazione

il corso

Il corso accompagna i/le docenti nella **progettazione di percorsi didattici** che permettano agli studenti di **analizzare criticamente l'intelligenza artificiale e i media digitali** come fenomeni sociali, culturali e cognitivi.

Nella vita quotidiana di ragazze e ragazzi, social **media, algoritmi, videogiochi e strumenti di intelligenza artificiale influenzano** in modo sempre più significativo ciò che **vedono**, **leggono** e **pensano**.
Il percorso propone di **partire** proprio **da queste esperienze per sviluppare competenze di pensiero critico**, necessarie per orientarsi tra informazioni, contenuti generati automaticamente e dinamiche digitali.

Il dialogo filosofico è utilizzato come **strumento privilegiato per interrogare in modo condiviso e riflessivo** concetti come **verità, affidabilità, scelta, responsabilità e autonomia di giudizio**, trasformando la classe in uno spazio di ricerca e confronto.



metodologia

Il corso **alterna momenti teorici e laboratoriali** attraverso:

- **dialogo** filosofico strutturato;
- **analisi** di casi concreti (social network, videogiochi, video virali, contenuti generati da IA);
- **confronto** tra fonti e contenuti differenti;
- discussione di **dilemmi legati alla condivisione e alla responsabilità online**;
- **progettazione** di laboratori di dialogo filosofico replicabili in classe.



per info e iscrizioni contattaci alla mail iscrizioni@filoedu.com

contenuti

- Cosa significa "**intelligenza**"
- Che cos'è un **algoritmo** (in forma accessibile)
- **Social media** e sistemi di raccomandazione: come vengono scelti i contenuti
- **Intelligenza artificiale** e produzione automatica di testi e immagini
- **Fake news**, disinformazione e verifica delle fonti
- **Verità e affidabilità** nell'ecosistema digitale
- **Videogiochi**, immersione e decisione: esperienze digitali e costruzione del pensiero
- **Bias e distorsioni** nei contenuti online
- **Responsabilità** nell'uso e nella condivisione delle informazioni
- Il dialogo filosofico come strumento per **riflettere sulle tecnologie;**
- **Progettare e valutare** laboratori di dialogo filosofico

obiettivi

- sviluppare il **pensiero** critico degli studenti rispetto a intelligenza artificiale, social media e contenuti digitali;
- promuovere un **uso consapevole** e responsabile delle tecnologie e dei media;
- comprendere in modo accessibile il funzionamento di **algoritmi** e sistemi di contenuti suggeriti;
- riconoscere dinamiche di disinformazione, **fake news** e manipolazione dei contenuti;
- utilizzare il dialogo filosofico come strumento per esplorare criticamente esperienze digitali quotidiane;
- valorizzare il pensiero riflessivo e autonomo come competenza da preservare;
- **progettare e condurre laboratori** di dialogo filosofico sui temi in oggetto;
- sostenere negli studenti la **capacità di argomentare, porre domande e costruire giudizi autonomi**, anche nell'uso dell'IA



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Pensare nell'epoca delle macchine intelligenti: etica, conoscenza e responsabilità nell'era dell'IA

il corso

Il corso accompagna i docenti nella progettazione di percorsi didattici che permettano agli studenti di **analizzare criticamente l'intelligenza artificiale** come **fenomeno tecnologico, culturale e politico**. In un contesto in cui l'intelligenza artificiale sta trasformando profondamente i modi di produrre conoscenza, prendere decisioni e lavorare, diventa centrale sviluppare forme di **pensiero critico** capaci di interrogare non solo il funzionamento delle tecnologie, ma anche il loro impatto sulla società, sulle relazioni e sul mondo circostante. Il percorso pone particolare attenzione al valore del pensiero umano — riflessivo, lento e profondo — come risorsa insostituibile nell'epoca dell'automazione. **Di fronte a sistemi capaci di generare risposte immediate e simulare processi cognitivi**, diventa fondamentale educare alla capacità di sospendere il giudizio, **problematizzare**, argomentare e costruire significati. In questa prospettiva, il dialogo filosofico contribuisce a sviluppare negli studenti la capacità di **porre domande critiche anche all'intelligenza artificiale**, utilizzandola in modo consapevole e riflessivo. L'intelligenza artificiale diviene così sistema che organizza il sapere, orienta le scelte e produce effetti culturali e politici. Il dialogo filosofico è strumento privilegiato per interrogare concetti come **verità**, **autonomia**, **responsabilità**, **potere** e **rapporto tra umano e artificiale**.



metodologia

Il corso **alterna momenti teorici e laboratoriali** attraverso:

- dialogo filosofico strutturato su **questioni etiche e tecnologiche**;
- **analisi di casi** concreti (strumenti generativi, piattaforme digitali, scenari di uso dell'IA);
- **confronto** tra produzioni umane e artificiali;
- discussione di **dilemmi** morali e politici legati all'intelligenza artificiale;
- **progettazione** di laboratori di dialogo filosofico replicabili in classe.

La metodologia mira a sviluppare non solo conoscenze, ma pratiche di pensiero, argomentazione e riflessione condivisa.



per info e iscrizioni contattaci alla mail iscrizioni@filoedu.com

contenuti

- **Come funzionano i sistemi di intelligenza artificiale**: modelli, dati, limiti
- **Bias**, pregiudizi e opacità **degli algoritmi**
- **Verità, conoscenza** e generazione automatica dei contenuti
- **Pensiero umano e pensiero artificiale**: differenze e intersezioni
- **Etica** dell'intelligenza artificiale: responsabilità, decisione, accountability
- **IA, potere e società**: chi controlla i sistemi e con quali effetti
- **Automazione e lavoro**: competenze umane e trasformazioni professionali
- Il **valore del pensiero** critico, riflessivo e profondo nell'era digitale
- Il dialogo filosofico come spazio per interrogare il **rapporto tra umano e artificiale**

obiettivi

- sviluppare negli studenti **forme avanzate di pensiero critico rispetto all'intelligenza artificiale** e ai sistemi digitali;
- promuovere un **uso consapevole**, responsabile e riflessivo delle tecnologie, anche in relazione allo studio e al lavoro;
- **comprendere il funzionamento** e i limiti dei sistemi di intelligenza artificiale;
- esplorare le **implicazioni etiche**, culturali e **politiche** dell'uso dell'IA;
- **valorizzare il pensiero autonomo**, argomentativo e "lento" come competenza fondamentale nell'epoca dell'automazione;
- utilizzare il dialogo filosofico come strumento per affrontare **questioni complesse e controverse**;
- **progettare e condurre** laboratori di dialogo filosofico su IA, etica, conoscenza e lavoro;
- accompagnare gli studenti nella costruzione di un rapporto consapevole e critico tra **tecnologie, apprendimento e progettualità futura**.

FILÒ
Il filo del pensiero

www.filoedu.com
iscrizioni@filoedu.com
+39 3347011061