2026/27 CATALOGO FORMATIVO PER DOCENTI

EDUCARE A PENSARE

CORSO DI FORMAZIONE BASE ALLE PRATICHE FILOSOFICHE IN CLASSE

FORMAZIONE ALLE PRATICHE FILOSOFICHE
con Filò. Il filo del pensiero ETS - APS



FILÒ
Il filo del pensiero

WWW.FILOEDU.COM | ISCRIZIONI@FILOEDU.COM

INDICE

IMPARARE A PENSARE... INSIEME — Perchè fare filosofia a scuola? — PG. 1

SCUOLA DELL'INFANZIA — PG. 3

SCUOLA PRIMARIA — PG. 5

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO — PG. 7

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO — PG. 9



IMPARARE A PENSARE... INSIEME

PERCHÈ FARE FILOSOFIA A SCUOLA?



Perché imparare a pensare significa imparare a interrogarsi sul mondo, dare forma alle proprie idee, ascoltare quelle degli altri e confrontarsi con domande che non hanno risposte semplici o preconfezionate. **La filosofia offre uno spazio in cui la curiosità diventa ricerca, il dubbio occasione di scoperta e il dialogo uno strumento per costruire conoscenza e significati condivisi.**
Dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado, le pratiche filosofiche accompagnano bambine, bambini, ragazze e ragazzi nella scoperta di sé, degli altri e del mondo, valorizzando le domande, le esperienze e le diverse modalità di pensiero proprie di ogni fase della crescita. Attraverso il dialogo filosofico imparano progressivamente a esprimersi, argomentare, ascoltare, confrontarsi con il disaccordo e sviluppare autonomia di giudizio. Le grandi questioni che attraversano la loro esperienza — l'identità, le relazioni, la convivenza, la giustizia, la libertà, il futuro e la complessità del mondo contemporaneo — diventano occasioni di ricerca e apprendimento.



La **comunità di ricerca trasforma così la classe in uno spazio di confronto, partecipazione e costruzione condivisa del sapere**, in cui le differenze diventano risorse e il pensiero si sviluppa insieme agli altri.
Fare filosofia a scuola significa educare al pensiero critico, alla consapevolezza e alla partecipazione, offrendo strumenti per comprendere il mondo e prendervi parte in modo attivo e responsabile.

obiettivi

1.Promuovere lo sviluppare il pensiero critico, la capacità di interrogarsi, argomentare e costruire un pensiero autonomo.
2.Promuovere il dialogo e l'ascolto, valorizzando il confronto, il rispetto e le differenze di pensiero.
3.Acquisire strumenti metodologici, per progettare e condurre attività filosofiche attraverso la comunità di ricerca.

struttura

Durata complessiva di 20 ore:
12 ore di formazione (online, in presenza o mista)
8 ore di lavoro individuale (progettazione, sperimentazione, documentazione)
L'articolazione delle ore di formazione sarà concordata con la scuola (ad esempio in incontri di 2–3 ore o in giornate formative intensive), in base alle esigenze organizzative del contesto.

metodologia

Il percorso formativo **alterna approfondimenti teorici ed esperienze laboratoriali**, adottando una metodologia dialogica e partecipativa basata sulla comunità di ricerca. Le attività vengono differenziate in base alle fasce d'età: per i più piccoli si privilegiano racconti, albi illustrati, giochi simbolici, immagini e attività espressive; per le fasce successive si introducono stimoli più complessi, come testi filosofici, dilemmi morali, casi di attualità e materiali multimediali, per favorire il pensiero critico e l'argomentazione.

Comune a tutte le fasce è la **centralità del dialogo, dell'ascolto e del confronto**, insieme alla cura del setting e del clima relazionale.
La/il docente assume il ruolo di facilitatore, promuovendo la partecipazione, la gestione costruttiva del disaccordo e la costruzione condivisa della conoscenza.

destinatari/e

I corsi sono rivolti a docenti di tutte le discipline dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, nonché a tutte le figure educative interessate a integrare il dialogo filosofico nella didattica.

CONTINUA LA LETTURA PER SCOPRIRE I I DETTAGLI DEL CORSO PER FASCIA DI ETÀ



SCUOLA DELL'INFANZIA

Educare al pensiero, al dialogo e alla meraviglia

il corso

Il corso propone un'introduzione teorico-pratica alle pratiche filosofiche nella scuola dell'infanzia, intese come **esperienze educative fondate sul dialogo, sulla ricerca condivisa e sull'ascolto delle domande dei bambini e delle bambine.**
Fare filosofia nella scuola dell'infanzia significa offrire contesti educativi in cui i/le bambini/e possano esplorare sé stessi/e, gli/le altri/e e il mondo **attraverso la parola, il gioco, il corpo e l'immaginazione**, sviluppando progressivamente capacità di espressione, ascolto, riflessione e relazione.
Il percorso accompagna le/i docenti nella **progettazione** e nella **conduzione autonoma di attività di dialogo filosofico** che valorizzano la curiosità infantile, promuovono un clima di fiducia e partecipazione e contribuiscono alla costruzione di una sezione intesa come **comunità di ricerca**.



metodologia

Il corso alterna **momenti di inquadramento teorico** a **esperienze laboratoriali**, in cui i/le docenti sono coinvolte/i in attività di dialogo filosofico analoghe a quelle proposte ai/alle bambini/e.

Le pratiche sperimentate utilizzano stimoli narrativi, giochi, immagini, materiali manipolativi e attività espressive, con particolare attenzione ai linguaggi non verbali e alla dimensione corporea.

La metodologia favorisce un apprendimento riflessivo e partecipato, in cui l'esperienza vissuta diventa occasione per rielaborare il proprio agire educativo e per costruire strumenti trasferibili nella pratica quotidiana.



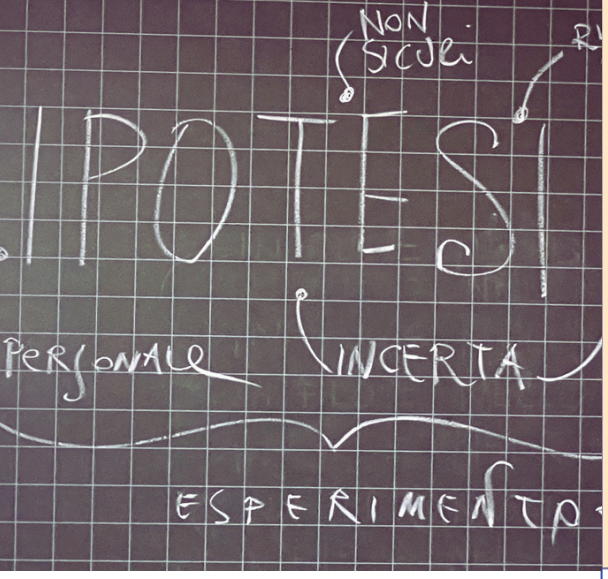
contenuti

- La filosofia come pratica educativa nella prima infanzia
- Le **domande dei/delle bambini/e** come risorsa educativa
- La **comunità di ricerca** nella sezione della scuola dell'infanzia
- **Dialogo, gioco e narrazione** come strumenti di esplorazione
- **Emozioni, corpo e linguaggi espressivi** nei processi di pensiero
- La postura della **facilitazione** nella relazione educativa
- **Progettare e documentare** esperienze di dialogo filosofico

obiettivi

- riconoscere il valore educativo delle **domande** dei bambini e delle bambine come motore di apprendimento e crescita;
- promuovere **esperienze** che favoriscano lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle prime competenze di pensiero;
- **progettare** contesti dialogici capaci di sostenere l'espressione emotiva, il confronto e il rispetto reciproco;
- integrare il **dialogo** filosofico nella progettazione educativa quotidiana, in modo coerente con i campi di esperienza;
- rafforzare una postura educativa attenta all'**ascolto**, alla relazione e alla cura del clima di gruppo.

per info e iscrizioni contattaci alla mail
iscrizioni@filoedu.com

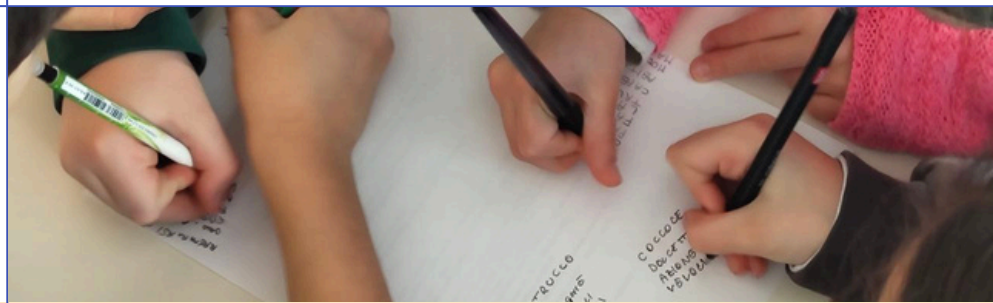


SCUOLA PRIMARIA

Educare al pensiero critico e al dialogo nella scuola primaria

il corso

Il corso propone **un'introduzione teorico-pratica alle pratiche filosofiche nella scuola primaria**, intese come strumenti educativi capaci di sostenere lo sviluppo del pensiero critico, delle competenze comunicative e della capacità di confronto razionale.
Attraverso il dialogo filosofico e la metodologia della comunità di ricerca, le/i docenti vengono accompagnate/i nella **progettazione** e nella **conduzione di attività che valorizzano le domande dei bambini e delle bambine**, promuovono la **riflessione** condivisa e favoriscono una **partecipazione attiva e consapevole** alla vita della classe.
Il percorso intende rafforzare una concezione dell'apprendimento come **processo cooperativo di costruzione della conoscenza**, in cui il dialogo diventa strumento centrale per **pensare insieme, argomentare, ascoltare e rispettare punti di vista differenti.**



metodologia

Ogni incontro prevede una parte teorica ed una pratica.
La parte teorica fornisce **un'introduzione alle diverse metodologie** con cui la filosofia può essere messa in pratica, insieme alle basi concettuali che ne giustificano e spiegano il valore.
La parte pratica consiste nella **simulazione di una sessione di dialogo filosofico**, accompagnata da momenti di meta-riflessione sul metodo, che fornisce ai/alle partecipanti i mezzi per analizzare le proprie competenze e per perfezionarle nel tempo.
L'approccio didattico del corso di formazione è fondato sull'***active learning***, cioè su laboratori pratico-dialogici di gruppo in cui i/le partecipanti comprendono regole e principi generali del metodo del dialogo filosofico e acquisiscono strumenti cognitivi e metacognitivi.



contenuti

- La filosofia come pratica educativa nella scuola primaria
- Il dialogo filosofico come strumento di apprendimento
- La comunità di ricerca: struttura e funzionamento
- Domande, problemi e concetti: come nascono e come si esplorano
- Argomentare, ascoltare, dissentire in modo costruttivo
- La postura della facilitazione nella gestione del gruppo-classe
- Progettare e valutare un laboratorio di dialogo filosofico

obiettivi

- sviluppare nei bambini e nelle bambine capacità di **riflessione, argomentazione e problematizzazione**;
- promuovere l'abitudine al **confronto dialogico** come pratica di apprendimento e di convivenza;
- **valorizzare l'espressione dei pensieri e delle emozioni** in un contesto strutturato e rispettoso;
- **rafforzare competenze comunicative**, linguistiche e relazionali;
- progettare **attività di dialogo filosofico integrate nella didattica curricolare**;
- favorire atteggiamenti di partecipazione, **responsabilità** e cittadinanza attiva.

per info e iscrizioni contattaci alla mail
iscrizioni@filoedu.com



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Educare al pensiero critico e al dialogo nella preadolescenza

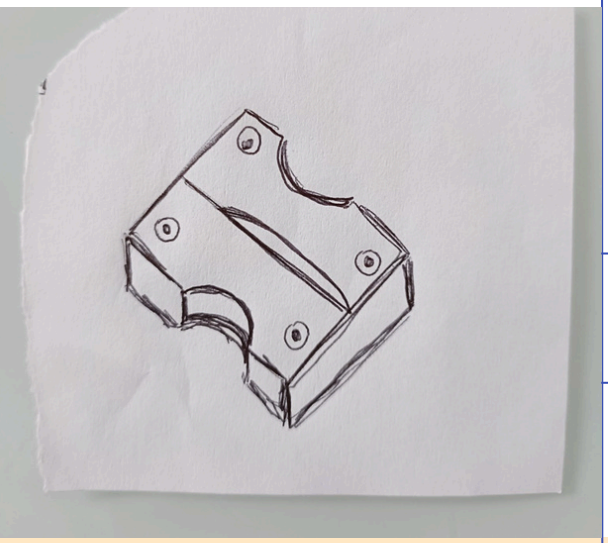
il corso

Il corso propone **un'introduzione teorico-pratica alle pratiche filosofiche nella scuola secondaria di primo grado**, con particolare attenzione alla fase della preadolescenza, caratterizzata da profondi cambiamenti cognitivi, emotivi e relazionali.
Attraverso il dialogo filosofico e la metodologia della comunità di ricerca, le/i docenti vengono accompagnate/i nella **progettazione** e nella **conduzione** di attività che offrono agli studenti **spazi strutturati di confronto, riflessione e problematizzazione**, in cui poter esplorare domande di senso, questioni identitarie e temi legati alla relazione con gli altri e con il mondo.
La **filosofia**, intesa **come pratica educativa**, diventa così uno strumento di orientamento, capace di sostenere lo sviluppo del pensiero critico, dell'autoconsapevolezza e della capacità di partecipare in modo attivo e responsabile alla vita della classe.



metodologia

Il corso alterna **momenti di inquadramento teorico a esperienze laboratoriali**, in cui le/i docenti sperimentano direttamente il dialogo filosofico all'interno di una comunità di ricerca.
Le attività prendono avvio da **stimoli diversificati** (testi narrativi, immagini, video, dilemmi morali, paradossi, giochi logici), **scelti in base all'età e agli interessi degli studenti**, e sono strutturate per favorire partecipazione attiva, riflessione individuale e collettiva, confronto tra pari e consapevolezza delle dinamiche di gruppo.
L'**esperienza vissuta diventa occasione di riflessione** sul ruolo dell'insegnante-facilitatore e sulle possibilità di trasferimento nella pratica didattica quotidiana.



contenuti

- La **filosofia come pratica** educativa nella preadolescenza
- Il **dialogo filosofico** come strumento di pensiero e confronto
- La **comunità di ricerca**: struttura, regole e dinamiche
- **Domande di senso, identità e relazione** con gli altri
- **Argomentare, dissentire e cooperare** nel dialogo
- La postura della **facilitazione** nella scuola secondaria di primo grado
- **Progettare** e valutare laboratori di dialogo filosofico

obiettivi

- **sviluppare** negli studenti e nelle studentesse **capacità di riflessione critica, argomentazione e metacognizione**;
- promuovere l'abitudine al **confronto** razionale e al **dialogo cooperativo**;
- **favorire l'espressione consapevole** dei propri pensieri, emozioni e vissuti;
- rafforzare **competenze comunicative, relazionali e di ascolto reciproco**;
- sostenere la costruzione di un **clima di classe** rispettoso e **inclusivo**;
- **integrare le pratiche filosofiche nella progettazione didattica**

per info e iscrizioni contattaci alla mail
iscrizioni@filoedu.com



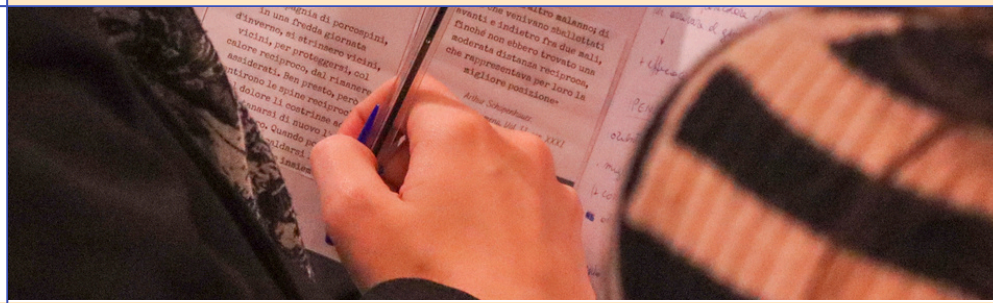
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Fare filosofia in pratica: pensare, dialogare, comprendere

il corso

Il corso propone **un'introduzione teorico-pratica alle pratiche filosofiche nella scuola secondaria di secondo grado**, con l'obiettivo di ripensare il ruolo della **filosofia** — nei licei come negli istituti tecnici e professionali — non come trasmissione della storia delle idee, ma come **esperienza viva di pensiero.**

Attraverso il dialogo filosofico e la metodologia della comunità di ricerca, i/le docenti vengono accompagnati/e nella **progettazione** e nella **conduzione** di **attività** che permettono alle/agli studenti di fare esperienza diretta del pensare: interrogare **problemi**, **costruire significati**, confrontarsi con **punti di vista diversi** e argomentare le proprie posizioni.
In questa prospettiva, la filosofia diventa una pratica educativa trasversale, capace di sviluppare pensiero critico, creativo e collaborativo, sostenendo non solo competenze cognitive, ma anche **capacità relazionali, etiche e riflessive**, fondamentali per la partecipazione alla vita sociale e per l'orientamento nel mondo contemporaneo.



metodologia

Il corso **alterna momenti di inquadramento teorico a esperienze laboratoriali**, in cui le/i docenti sperimentano direttamente il dialogo filosofico all'interno di una comunità di ricerca.
Il percorso è strutturato per **favorire partecipazione attiva, riflessione individuale e collettiva** e confronto argomentato tra pari.
L'esperienza vissuta diventa occasione di meta-riflessione sul **ruolo dell'insegnante come facilitatore** e sulle possibilità di trasferimento nella pratica didattica quotidiana.



contenuti

- **La filosofia come pratica**: oltre la storia delle idee
- Il dialogo filosofico come esperienza di pensiero condiviso
- La **comunità di ricerca**: struttura, regole e dinamiche
- **Pensiero critico**, creativo, collaborativo e caring
- Domande di **senso**, identità e relazione con il mondo contemporaneo
- **Argomentare**, dissentire e costruire significati insieme
- Il **ruolo del facilitatore** nella scuola secondaria di secondo grado
- **Progettare e valutare** laboratori di dialogo filosofico

obiettivi

- promuovere negli studenti lo sviluppo del **pensiero critico**, argomentativo e riflessivo;
- valorizzare il **pensiero creativo** come capacità di immaginare alternative, porre domande e riformulare problemi;
- sviluppare pratiche di **pensiero collaborativo**;
- favorire una dimensione di cura (**pensiero caring**) nelle relazioni, nel linguaggio e nella costruzione condivisa del sapere;
- accompagnare gli studenti nell'elaborazione di **domande di senso** e nella riflessione su di sé, sugli altri e sul mondo;
- utilizzare il dialogo filosofico come **strumento trasversale nelle diverse discipline**;
- **progettare e condurre** laboratori di pratica filosofica integrabili nei percorsi curricolari e trasversali.

per info e iscrizioni contattaci alla mail iscrizioni@filoedu.com

FILÒ
Il filo del pensiero

www.filoedu.com
iscrizioni@filoedu.com
+39 3347011061