

## TITOLO

### *Inventio. La Filosofia nell'istruzione tecnica e professionale*

## OBIETTIVI

Il corso, che si inquadra all'interno del Progetto *Inventio*, ha l'obiettivo di fornire competenze e strumenti per introdurre la filosofia in forma laboratoriale nell'istruzione tecnica e professionale, focalizzando l'attenzione su due assi: uno tematico e uno critico-argomentativo. Per quanto riguarda il primo, il docente impara a progettare e facilitare laboratori filosofici su un tema scelto, seguendo il metodo della *comunità di ricerca*, di cui acquisisce gli strumenti di base. Per quanto riguarda l'asse critico-argomentativo, il docente impara a progettare e condurre attività ed esercizi volti allo sviluppo, negli studenti, delle principali competenze di *pensiero critico* (definizione, analisi, astrazione, argomentazione, problem solving).

## PROGRAMMA DEI LAVORI

Ogni incontro prevede una parte teorica ed una pratica. La parte teorica fornisce un'introduzione alle principali metodologie (*comunità di ricerca* e *metodo induttivo*) per mezzo delle quali alcuni contenuti e strumenti del sapere filosofico possono essere introdotti in una classe dell'istruzione tecnica e professionale, insieme alle basi concettuali che ne giustificano e spiegano il valore. La parte pratica consiste nella simulazione di sessioni di dialogo filosofico e in esercitazioni e attività per lo sviluppo delle competenze di pensiero critico secondo il modello induttivo. Sessioni ed esercitazioni sono accompagnate da momenti di meta-riflessione sui metodi adottati e forniscono ai corsisti i mezzi per analizzare le proprie competenze e perfezionarle nel tempo.

Di seguito, il dettaglio del programma

Tipo di attività	Ore	Programma	Formatori
<b>Lezione 1</b>	3h	<b>LA COMUNITÀ DI RICERCA: COME ROVESCIARE IL PARADIGMA TRASMISSIVO</b> <b>Parte teorica:</b> Dopo un'introduzione al Curricolo <i>Inventio</i> , verrà presentato il metodo della <i>comunità di ricerca</i> , elaborato da J. Dewey e perfezionato da M. Lipman. <b>Parte pratica:</b> Si sperimenterà una sessione di dialogo filosofico per permettere ai docenti di prendere contatto con le caratteristiche del metodo e con la sua struttura.	Formatore: Enrico Liverani
<b>Lezione 2</b>	3h	<b>COME INDAGARE INSIEME I GRANDI TEMI DELLA FILOSOFIA</b> <b>Parte teorica:</b> Verranno presentati alcuni grandi temi della tradizione filosofica, facendo riflettere sugli strumenti attraverso i quali possono essere <i>vissuti</i> in prima persona dagli studenti, a prescindere dall'indirizzo di studio. <b>Parte pratica:</b> Si progetterà a gruppi una sessione di dialogo filosofico, secondo il modello della	Formatrice: Alessia Marchetti

		<i>comunità di ricerca.</i>	
<b>Lezione 3</b>	3h	<p>COME SI INSEGNA A PENSARE CRITICAMENTE?</p> <p><b>Parte teorica:</b> Verranno presentati e analizzati alcuni dei principali contenuti del pensiero critico e i problemi legati al loro apprendimento, a partire dalla considerazione che questa competenza complessa non si acquisisce per via teorica attraverso nozioni sulla cognizione, ma attraverso attività pratiche.</p> <p><b>Parte pratica:</b> Verranno presentate didattiche di tipo induttivo (esercizi e attività) che permettono di apprendere e rinforzare alcune delle principali abilità di pensiero critico: argomentare, definire, astrarre, analizzare e risolvere problemi.</p>	Formatore: Enrico Liverani
Progettazione individuale	4h	I corsisti progetteranno individualmente o in gruppo un <i>laboratorio filosofico</i> , inteso come unità di apprendimento pensata e calata all'interno della programmazione curricolare. Il laboratorio deve indicare i seguenti elementi: titolo, durata, classe e indirizzo, discipline coinvolte, problema filosofico e sua tematizzazione, obiettivi, fasi, stimoli, domande guida, eventuali approfondimenti, attività e criteri per valutare il raggiungimento degli obiettivi.	
Sperimentazione didattica e documentazione	4h	I corsisti sperimenteranno in classe una sessione all'interno del laboratorio filosofico progettato, mettendo in pratica le competenze acquisite, e documenteranno l'attività attraverso una breve relazione che segue criteri stabiliti e forniti durante le lezioni.	
<b>Restituzione</b>	3h	L'ultimo dei 4 incontri è interamente dedicato alla restituzione dei laboratori filosofici. Il confronto è volto a raccogliere feedback e commenti dagli altri partecipanti e dai formatori per mettere in luce criticità e punti di forza del proprio lavoro di progettazione.	Formatori: Alessia Marchetti

## ANNO SVOLGIMENTO

2022-2023

## SEDI/PERIODO SVOLGIMENTO

- Luogo svolgimento: *online* sulla piattaforma Zoom al seguente link:
- Durata ore: 20; obbligatorie: 17 (almeno 3 dei 4 incontri + 8 ore di lavoro individuale)
- Mesi svolgimento: novembre-dicembre
- Destinatari: docenti di istruzione secondaria di II grado

## **COSTI A CARICO DEI DESTINATARI**

€ 120 (liquidabili con la Carta del Docente)

## **METODOLOGIE**

Webinar

## **MATERIALI E TECNOLOGIE USATE**

Slide

Video

Dispense

## **TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI:**

Progettazione individuale di un 'laboratorio filosofico' con relativa restituzione

## **MAPPATURA DELLE COMPETENZE**

Alla fine del corso il docente dimostra di avere le seguenti competenze:

- Sa utilizzare strumenti di base per la facilitazione di laboratori filosofici in classe attraverso il metodo della *comunità di ricerca*;
- Sa progettare un laboratorio filosofico per istituti tecnici e professionali su temi universali o più specificamente legati agli indirizzi tecnici e professionali, anche valutando testi e materiali idonei;
- Sa progettare attività ed esercizi adatti per lo sviluppo, negli studenti, delle principali competenze di *pensiero critico*.

## **DIRETTORE RESPONSABILE**

Enrico Liverani

## **RELATORI, FORMATORI, FACILITATORI**

Enrico Liverani, Alessia Marchetti (vedi cv allegati)