

FILÒ – IL FILO DEL PENSIERO  
via S. Caterina 63/2 – 40123 Bologna  
Indirizzo e-mail: [edu@filoedu.com](mailto:edu@filoedu.com)  
Sito web: [www.filoedu.com](http://www.filoedu.com)



Associazione di  
promozione sociale  
*Filò - Il filo del pensiero*

*AION / AIÓN – Filosofia e  
Didattica. Gruppo di Ricerca  
sulla Didattica della Filosofia e  
sulle Pratiche Filosofiche –  
Università di Bologna*

## FiloGiocando

### Progetto di Filosofia per le scuole dell'infanzia (4-6 anni)

#### Cos'è **FILÒ – IL FILO DEL PENSIERO**

*Filò – Il filo del pensiero* è un'associazione di promozione sociale, nata dal progetto di ricerca *FarFilò* (Unibo), il cui gruppo operativo è formato da filosofi ed educatori. I componenti di *Filò* sono anche membri di *AION / AIÓN – Filosofia e Didattica*, Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Filosofia e sulle Pratiche Filosofiche del Dipartimento di Filosofia e Comunicazione dell'Università di Bologna ([site.unibo.it/aion/it](http://site.unibo.it/aion/it)).

*Filò* ha l'obiettivo di promuovere e diffondere, per tutte le fasce di età, la filosofia intesa come pratica educativa in grado di sviluppare pensiero critico, competenze logico-argomentative, capacità di astrazione e creatività, unite ad abilità di tipo etico-relazionale. Operiamo in diversi contesti fra i quali scuole, biblioteche e festival culturali e ci occupiamo, inoltre, di formare insegnanti interessati al dialogo filosofico come strumento educativo.

#### PERCHÉ FARE FILOSOFIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La filosofia, intesa come dialogo filosofico piuttosto che come storia delle idee, stimola la naturale propensione dei bambini alla riflessione e alla meraviglia, un'attitudine che il più delle volte si condensa nella domanda "perché?". Dare spazio a questi interrogativi sin dalla prima infanzia risulta di fondamentale importanza per accompagnare il bambino nel suo percorso di scoperta di sé, degli altri e del mondo che lo circonda.

Attraverso le nostre attività, rivolte ai bambini e alle bambine **dai 4 anni**, ci proponiamo di far emergere questa naturale inclinazione, valorizzando pensieri ed emozioni di ogni bambino in un contesto di confronto reciproco.

#### IL METODO

La proposta educativa di *Filò* si ispira all'esperienza consolidata della **Philosophy For Children** ([www.montclair.edu/cehs/academics/centers-and-institutes/iapc/](http://www.montclair.edu/cehs/academics/centers-and-institutes/iapc/)), proposta di rilievo internazionale, riconosciuta dall'UNESCO come approccio educativo d'eccellenza (UNESCO, 2007). Rispetto a tale approccio, tuttavia, *Filò. Il filo del pensiero*, si impegna nell'esplorazione delle molteplici declinazioni possibili del legame tra filosofia e infanzia, spaziando nell'uso dei materiali e delle metodologie impiegate.

Rispetto a tale approccio, tuttavia, *Filò. Il filo del pensiero* si impegna **nell'esplorazione delle molteplici declinazioni possibili del legame tra filosofia e infanzia**, spaziando nella scelta degli stimoli, delle metodologie e della documentazione. La natura dell'intervento, del resto, prende spunto dalle problematiche avvertite dall'esperienza stessa dei bambini.

I nostri laboratori pongono al centro il **dialogo filosofico**, per mezzo del quale gli esperti che guidano la discussione, in possesso di competenze filosofiche e pedagogiche, accompagnano i partecipanti ad esprimere chiaramente le proprie emozioni, sentimenti ed opinioni, ad ascoltare e comprendere quelle altrui, ad analizzare criticamente le questioni affrontate, e a trovare soluzioni personali e creative ai problemi.

### DESCRIZIONE DELLE NOSTRE ATTIVITÀ

I **laboratori** si articolano attraverso la creazione di un ambiente dialogico in cui i partecipanti, guidati da un facilitatore, indagano insieme una questione di comune interesse. Ai bambini seduti in cerchio viene proposto un tema da esplorare a partire da uno stimolo iniziale che può essere un gioco, un testo, una drammatizzazione, un albo illustrato, un'immagine, un video, etc.

I bambini sono invitati ad esplorare il tema attraverso il **dialogo**, mentre il facilitatore supporta la classe nel processo facendo domande e chiedendo chiarimenti, avendo cura che i turni di parola vengano rispettati e che tutti possano liberamente contribuire, in un clima di ascolto reciproco.

Forniamo alcuni **esempi di domande filosofiche** raccolte e affrontate nel corso dell'esperienza di Filò nelle classi: *Da dove viene il mondo? Io chi sono? Perché non siamo tutti uguali? Perché esiste il male? Chi è Dio? Che cos'è il tempo? Che cosa significa innamorarsi? Perché le cose cambiano? Che cosa vuol dire morire? Come si fa a pensare? Come faccio a sapere che non sto sognando?*

Dopo aver esplorato insieme un tema di comune interesse, bambine e bambini saranno invitati a sedimentare ed esplorare ulteriormente le riflessioni fatte attraverso **attività di natura ludica, pratico-manipolatoria e creativa**, che coinvolgono anche linguaggi espressivi diversi da quello verbale per accompagnare e incoraggiare lo svolgersi dei loro processi cognitivi.

**Conduttori delle attività:** filosofi e/o pedagogisti dell'associazione *Filò*. *Il filo del pensiero*.

### ALCUNE DELLE NOSTRE PROPOSTE

#### Tessere legami

L'albo illustrato *Cip e Croc* di Francis Deacon è lo stimolo per questa attività, nella quale i bambini sono accompagnati in una riflessione sul concetto di legame: "Che cosa ci rende fratelli? Che cosa ci rende amici? Che cosa ci rende una famiglia?".

Conclusa la discussione, i partecipanti sono invitati a costruire la propria ricetta dei legami, scegliendo tra i materiali forniti gli





## Grandi e piccoli

Su due grandi cartelloni tracciamo la sagoma del corpo di uno dei bambini e quello dell'insegnante: un corpo piccolo e un corpo grande. Cosa c'è di diverso dentro a questi corpi? Che pensieri hanno i piccoli, quali invece i grandi? Che emozioni, che ricordi?

Stesse mani, stessi piedi, stessa testa, solo un po' più grandi: cos'è allora che cambia esattamente tra l'uno e l'altro?

Alla fine del dialogo i bambini sono invitati a riempire le sagome con disegni e parole. Un'esperienza divertente per riflettere insieme su cosa significa crescere.

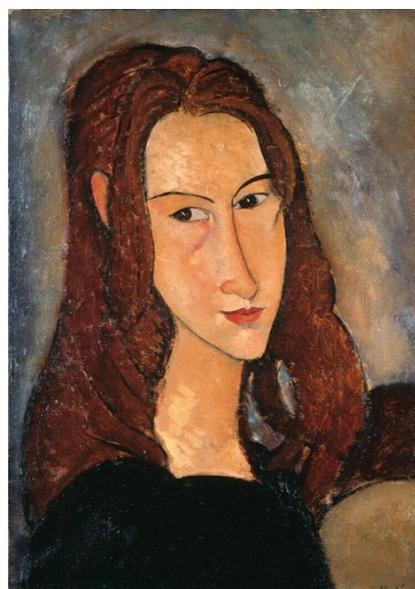
## E io, chi sono?

A partire da celebri autoritratti, proviamo a immaginare le vite e le storie dei personaggi rappresentati. Chi erano?

E perché il pittore ha voluto rappresentarli così?

E se ora toccasse a me di fare da modello, come mi aspetterei di essere rappresentato?

Cos'è che mi rende quello che sono?



## DOVE, QUANDO, COME – L'IMPIANTO DEI LABORATORI

<b>Proposte</b>	<p><b>Modulo didattico:</b> minimo 12 ore. Le modalità e i tempi dei percorsi verranno concordati a seconda delle esigenze didattiche ed educative dei docenti, dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti disciplinari coinvolti e in linea con il Ptof dell'Istituto.</p> <p><b>Percorso annuale:</b> percorso bisettimanale o settimanale che prevede incontri laboratoriali con i bambini di una o due ore ciascuno, due incontri con gli/le insegnanti nel corso dell'anno e un incontro di restituzione finale.</p>
<b>Tempi</b>	<p><b>Ogni sessione</b> con la classe, a <b>intervallo settimanale o bisettimanale</b>, dura <b>un'ora</b>.</p> <p><b>1 incontro con gli insegnanti (2 per il percorso annuale):</b> preliminare con gli insegnanti delle classi o delle interclassi coinvolte al fine di individuare i bisogni e gli interessi degli alunni e di concordare le metodologie analizzate e i testi da proporre; per il percorso annuale è previsto un secondo incontro di monitoraggio a metà anno.</p>

	<b>1 incontro di restituzione del progetto aperto ai genitori</b> , nel corso del quale questi ultimi avranno l'occasione di vedere il percorso svolto dai propri figli, attraverso i racconti e i materiali di documentazione prodotti. La restituzione potrebbe inoltre divenire l'occasione per i genitori di sperimentare in prima persona le pratiche filosofiche, divenendo loro i protagonisti, insieme ai propri figli, di un laboratorio dialogico-filosofico.
<b>Spazi</b>	Aula di appartenenza della sezione o, se disponibile, di un'aula adattata e riservata all'attività. La scelta degli spazi va concordata in fase di progettazione.
<b>Conduttore/i attività</b>	Il <i>facilitatore</i> , previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, potrebbe essere talvolta accompagnato da un osservatore, membro di Aìon o studente tirocinante del Corso di Studi in Filosofia o Scienze filosofiche, i quali presenziano al solo fine di ricerca.

#### COSTI E COMPENSI

La tariffa oraria per gli interventi degli esperti esterni è di **€ 50 all'ora**. Se viene attivato più di un laboratorio nello stesso istituto, in fase contrattuale potrà essere concordata un corrispettivo a forfait. Nel compenso orario del modulo è **incluso il lavoro di progettazione e restituzione finale** al di fuori delle ore di sessione in classe. **Non sono incluse le spese di trasporto**, da calcolare in base alla località nella quale è sito l'istituto.

#### CONTATTI

Telefono:

- Sara Gomel 3396224391

Indirizzo e-mail: [edu@filoedu.com](mailto:edu@filoedu.com)

Sito web: [www.filoedu.com](http://www.filoedu.com)

Filò si rende **disponibile a incontrare gratuitamente i docenti interessati al fine di presentare il progetto in modo più dettagliato**. Per l'attivazione del progetto, è necessario il nominativo e il recapito di un **docente referente** presso l'Istituto.